

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад д.Московская Афанасьевского муниципального округа Кировской области
(МБДОУ детский сад д.Московская)

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад д.Московская
Протокол № 3 от 02.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад
д.Московская
Л.П.Харина
Приказ № 6 от 05.04.2024г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад д.Московская Афанасьевского
муниципального округа Кировской области
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад д.Московская Афанасьевского муниципального округа Кировской области (МБДОУ детский сад д.Московская)
заведующий	Харина Лада Прокопьевна
Адрес организации	613062 Кировская область, Афанасьевский м.о., Московская ул. Школьная , д. 6
Телефон, факс	(83331) 2-26-50
Адрес электронной почты	inelli88@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Афанасьевский муниципальный округ Кировской области
Дата создания	1964 год
Лицензия	Серия 43 Л 01 № 0001189, регистрационный № 0603 от 21 апреля 2016 г.,.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад д.Московская Афанасьевского муниципального округа Кировской области (далее – Детский сад) расположено в центре деревни вдали от производящих предприятий, рядом с предприятиями торговли, школой, модельной библиотекой, центром коми-пермяцкой культуры. Детский сад располагается в отдельно стоящем здании. Проектная наполняемость - 28 мест. Общая площадь зданий 202. кв. м,

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов, с 7.00 часов до 17.30 часов.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Вносит предложения по улучшению работы ДОУ. – Содействует ДОУ по организации и совершенствованию образовательного процесса, материально-технической базы. – Обсуждает и согласовывает локальные акты образовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета.

Вывод: В дошкольной образовательной организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2023 году проводилась работа по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад д.Московская (далее – ОП ДО). Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017).

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;

*художественно-эстетическое развитие;

*физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторской парциальной программой социально-патриотического развития «Ознакомление детей с культурой зюздинских пермяков»; Елена Янушко «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, реализуется двигательный режим и система оздоровительных мероприятий.

В 2023 году детский сад в среднем посещали 21 воспитанник в возрасте от 1 до 7 лет.

В детском саду функционировало 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Группа №	Возраст	Численность воспитанников
младшая разновозрастная группа	1-3 года	10
старшая разновозрастная группа	4-7 лет	11

В 2023 году образовательный процесс строился в соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы и был направлен на решение следующих задач:

1. Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.
2. Развивать связную речь дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
3. Повышать уровень интеллектуального развития детей дошкольного возраста через использование игровых технологий.

Практически все запланированные мероприятия выполнены.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Педагоги ДОУ ответственно относятся не только к проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми, но и к выполнению других мероприятий воспитательного характера. Воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Воспитание в детском саду строится на создании «ситуации успеха», исключении каких-либо насилий над личностью ребенка. Воспитательная система основана на принципах: отношение к ребенку как субъекту жизнедеятельности, отношение к педагогу, как посреднику между ребенком и культурой, отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которой являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников, отношение к образовательному учреждению как целостному культурно-образовательному пространству.

Мы рассматриваем семью как ведущий институт воспитания, поэтому поддерживаем активное участие родителей в реализации воспитательных задач образовательной организации. Семья обеспечивает разумную организацию жизни ребенка, помогает ему усвоить положительный опыт деятельности, привычек, отношений.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Многодетная	8	53,3%
Полная	10	66,6%
Неполная с матерью	5	33,3%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %

Анализ показал, что преобладают полные семьи, но есть и неполные семьи. Поэтому детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

С целью расширения образовательного пространства педагогический коллектив активно взаимодействовал с учреждениями культуры.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось на основе договоров и разработанных планов совместных мероприятий.

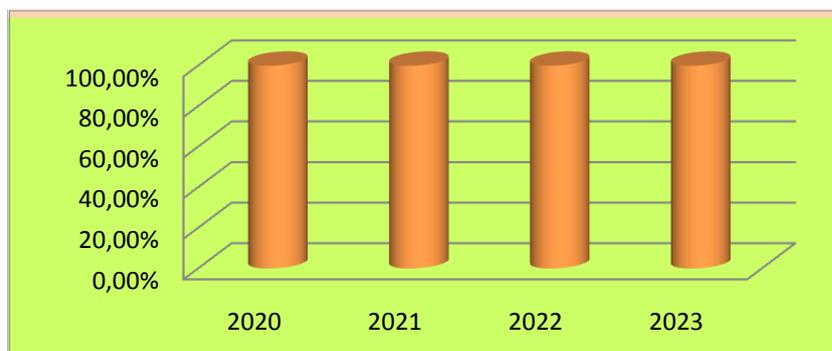
Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента ДОУ в 2023 году в детском саду были организованы дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, техническое. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность дополнительных образовательных услуг	Наименование программы	Возраст	Кол-во воспитанников	Бюджет	Платная
	<i>Художественная</i>	«Колокольчик»	4-7 лет	11	+	
2	<i>Социально-гуманитарная</i>	«Речевичок»	4-7 лет	11	+	
3	<i>Физкультурно-спортивная</i>	«Здоровячок»	1-3 года	10	+	
4	<i>Техническая</i>	«Роблаборатория»	6-7 лет	4	+	

Охват воспитанников услугами дополнительного образования



Охват воспитанников услугами дополнительного образования в 2023 году составил 100%

Вывод: образовательная деятельность была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемая в ДООУ основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса, направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создание развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Готовность выпускников к обучению в школе

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование детей подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и

переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями готовности к школьному обучению при прогрессирующей динамике на конец учебного года что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

По данным мониторинга уровня адаптации выпускников Детского сада в школе, было выявлено, что у 100% обучающихся высокий уровень адаптации

1.4. Оценка результативности образовательного процесса

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ и АООП ДО ДОУ направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогами детского сада в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Результаты педагогической диагностики педагоги использовали исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Объектом педагогической диагностики выступали физические, интеллектуальные и личностные качества обучающихся.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требовали особой педагогической поддержки.

Уровень освоения обучающимися ООП ДО ДОУ (май 2023)

Образовательные области	высокий		средний		низкий		Итого	
	Кол-во восп.	%	Кол-во восп.	%	Кол-во восп.	%	Кол-во обследованных воспитанников	% воспитан., освоивших ООП
Социально-коммуникативное	10	47,6	10	47,6	1	4,7	21	100
Познавательное развитие	10	47,6	10	47,6	1	4,7	21	100
Речевое развитие	5	23	14	42	2	9,5	21	100
Художественно-эстетическое развитие	12	57,3	8	38	1	4,7	21	100
Физическое развитие	12	57,3	9	42,7	0	0	21	100

Вывод: Программа освоена на 100%

Высокий уровень освоения программы – 56 %

Средний уровень освоения программы – 41%

Низкий уровень освоения программы – 3%

По сравнению с 2021 учебным годом наблюдается снижение высокого уровня освоения программы на 2% и повышение низкого уровня на 1%. Снижение наблюдается по социально-коммуникативному и физическому развитию. Речевое развитие на прежнем уровне.

Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по данным направлениям.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами – 100%. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают: заведующий – 1; воспитатели – 2; 2, музыкальный руководитель – 1.

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее ЕКС – 100%.

Работа с кадрами в 2023 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, выставки, смотры-конкурсы, аналитические отчеты, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводились консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, выставки работ для детей и родителей.

Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

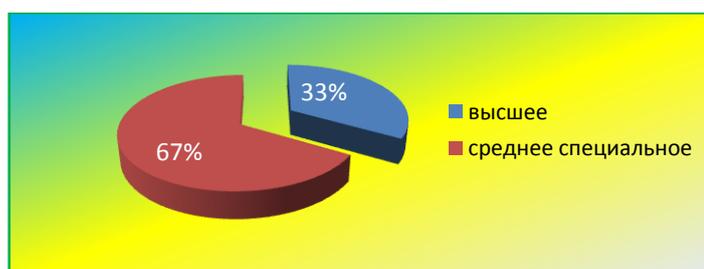
– высшую квалификационную категорию – 2 педагога;

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 2 педагога Детского сада.

Анализ уровня образования педагогических кадров

Высшее педагогическое образование – 1 педагогов (33,3%)

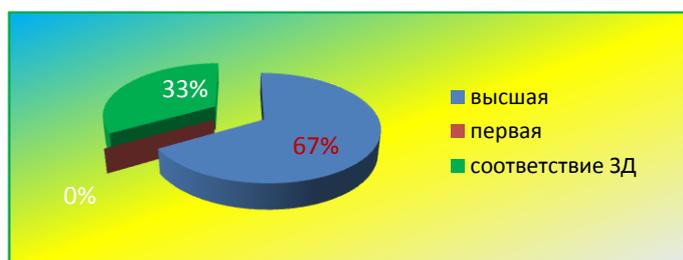
Среднее специальное педагогическое образование - 2 педагогов (66,6%)



Анализ категоричности педагогических кадров

Высшая категория – 2 педагога (66,6%)

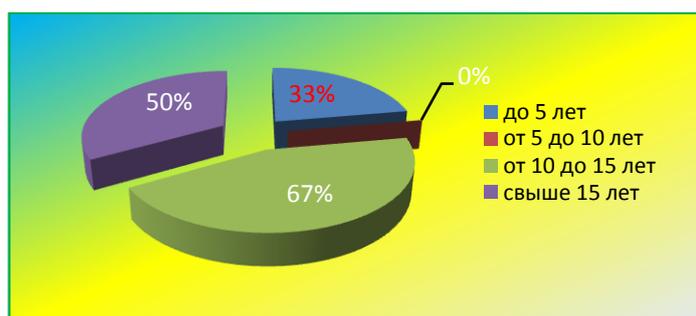
СЗД – 6 педагогов (37%)



Сведения о педагогическом стаже работы

До 5 лет – 1 педагог (33%)

От 5 до 10 лет – 0 педагогов (0%)
 От 10 до 15 лет – 2 педагогов 66,6%)



Педагогический коллектив имеет большой творческий потенциал. В 2023 году педагоги Детского сада принимали активное участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня.

Участие педагогов в районных конкурсах

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	уровень конкурса	Место, награда
Ичетовкина Нелли Александровна	«Методическая грамотность педагога , в рамках ФГОС»	районный межконфессиональный конкурс	Диплом 1 степени
	«красивая школа»	окружной этап	Диплом призера
	«Конкурс научных статей»	ВятГУ	сертификат
	Мое призвание –педагог дошкольного образования»	ВятГУ	Диплом 3 степени
	Учитель года	муниципальный уровень	2 место
	Проектно-исследовательская и экспериментальная деятельность в ДОУ	районный муниципальный уровень	1 место
	Конкурс видеороликов «Классная профессия»	муниципальный уровень	2 место
	«Национальные истоки: история и современность»	межрегиональный фестиваль «Чудо»	Благодарственное письмо
Бузмакова Светлана Аркадьевна	красивая школа	окружной этап	Диплом призера
	«Женщина года -	районный конкурс	Диплом призера
	Дистанционная олимпиада «Фоп дошкольного образования»	международного	диплом 1 степени
	«Современные системы взаимодействия ДОУи семьи»	муниципальный уровень	3 место
Харина Лада Прокопьевна	Парк деревянных скульптур «Вера чудь»	муниципальный уровень	Диплом победителя
	Лучший модуль программы воспитания	окружной	диплом призера
	За активное участие в	региональный	Благодарственное

Детский сад имеет статус опорного учреждения по теме « Речевое развитие детей в разных видах деятельности ». в 2023г на базе ДООУ прошло мероприятие по теме « развитие речи детей в разных видах деятельности»

Вывод: На отчетный период Детский сад укомплектован кадрами полностью. Качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания развития каждого ребенка. Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста, личной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и качества образования и улучшения воспитания дошкольников.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект наглядными пособиями: «Обучение детей грамоте», «Грамматика в картинках», «Природные зоны», игровой дидактический материал и др.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году пополнилось , тремя планшетами.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Вывод: В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки методической литературы (тематические и по запросам педагогов), постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, в том числе в электронном варианте, игры и пособия. Удовлетворенность учебно-методического обеспечения составила 100%.

В ДООУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

1.7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Показатели	Количество
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:	
Игровые комнаты	2
Спальни	2
Помещения для приема детей (раздевалки)	2
Умывальные, туалетные помещения	2
Мини-музей «Русская изба»	1
Помещения административные, служебные, вспомогательные:	
Кабинет заведующего	1
Туалеты общественные	1
Пищеблок (кухонные помещения)	1
Хозяйственно-бытовые (прачечная)	1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 1 группы, прогулочных площадок, оформлен парк деревянных скульптур «Вэра чудь».

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества ДОУ является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО МБДОУ д/с д.Московская включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной

деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды. На сайте функционирует раздел «Новости».

В 2022 году проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

№	Вопросы	Да Чел. (%)	Затрудняюсь ответить Чел. (%)	Нет Чел. (%)
2. Выявление удовлетворенности родителей присмотром и уходом – 100%				
1.1	Как вы считаете, достаточно ли обеспечены воспитанники разнообразным и вкусным питанием в детском саду?	15 (100%)	0	0
1.2	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений в детском саду? (освещением, теплом, чистотой)	15 (100%)	0	0
1.3	Достаточен ли на Ваш взгляд уровень медицинских, профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду? (физкультурные занятия, закаливания, утренние гимнастики, спортивные праздники, развлечения, прогулки)	15 (100%)	0	0
1.4	Устраивает ли Вас оснащенность групп и благоустройство территории детского сада для организации прогулок и образовательной деятельности?	15 (100%)	0	0
1.5	Достаточен ли уровень соблюдения безопасности пребывания детей в детском саду?	15 (100%)	0	0
1.6	Считаете ли Вы режим работы детского сада оптимальным для полноценного развития Вашего ребенка и удобным для Вас?	15 (100%)	0	0
2. Выявление удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДОО – 100%				
2.1	Получаете ли Вы своевременные рекомендации от педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения Вашего ребенка?	15 (100%)	0	0
2.2	Считаете ли Вы, что детский сад достаточно оснащен для организации качественного педагогического процесса (обеспечен игровым оборудованием, наглядными и дидактическими пособиями, техническим оборудованием)?	15 (100%)	0	0
2.3	Как вы считаете, созданы ли в детском саду условия для раскрытия у Вашего ребенка способностей (интеллектуальных, творческих и т.д.)	15 (100%)	0	0
2.4	На Ваш взгляд, учитываются ли интересы Вашего ребенка в образовательной деятельности в ДОО?	15 (100%)	0	0
2.5	Считаете ли вы, что в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада?	15 (100%)	0	0
2.6	Ваш малыш идет с желанием в детский сад?	15 (100%)	0	0
3. Выявление удовлетворенности образовательных потребностей семьи в ДОО – 100%				
3.1	Воспитатели группы интересуются образовательными потребностями Вашей семьи через проведение бесед, анкетирование и т.д.?	15 (100%)	0	0
3.2	Считаете ли Вы, что детский сад предоставляет Вам качественные дополнительные услуги (оздоровительной, коррекционной, интеллектуальной и т.д. направленности)?	15 (100%)	0	0
3.3	Учитывается ли Ваше мнение при планировании образовательной работы в детском саду?	15 (100%)	0	0
3.4	Имеете ли Вы возможность получить помощь детского сада в необходимой коррекции нарушений развития ребенка, помощь при опережающем развитии ребенка?	15 (100%)	0	0
4. Выявление участия семей в образовательной деятельности ДОО – 100%				
4.1	Имеете ли вы возможность присутствовать в группе во время образовательного процесса, участвовать в экскурсиях, акциях, утренниках вместе с детьми?	15 (100%)	0	0
4.2	Предоставляется ли Вам возможность внесения предложений, направленных на улучшение качества образовательной деятельности детского сада?	15 (100%)	0	0
5. Выявление взаимодействия с родителями – 90%				
5.1	Знакомят ли Вас сотрудники детского сада с нормативной базой работы образовательной организации?	15 (100%)	0	0
5.2	Получаете ли вы информацию о детском саде, образовательном процессе с помощью сайта?	15 (100%)	0	0
5.3	Получаете ли Вы информацию о повседневных мероприятиях в группе,	15	0	0

	успехах ребенка в обучении и т.п. (личные беседы, телефонные звонки и т.д.)?	(100%)		
5.4	Получаете ли Вы информацию от воспитателей об изменении в состоянии здоровья, изменении в развитии, травмах и т.д.?	15 (100%)	0	0
Итого		100%	0	0

Проанализировав результаты анкетирования, можно отметить, что в 2023 г. результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ составляют 100%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитанников нашего учреждения. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	21
в режиме полного дня (8–12 часов)		21
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	11
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		21(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (4,7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (66,6%)
с высшей		2 (66,6%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (33,3%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1(33,3%)
от 55 лет		1 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел	1/9

	овек	
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной