

К а р т а а н а л и з а Н О Д п о И З О

Цель посещения: _____

Тема занятия: _____

Дата _____ время _____ кол-во детей: _____

Группа _____ воспитатель: _____

№	Критерии анализа	Да	нет	частично
1	Соответствие программного содержания возрасту ребенка			
2	Воспитательное воздействие программного материала			
3	Выполняются ли гигиенические требования			
4	Эстетика занятия:	внешний вид детей		
		Группы		
		оборудования		
5	Продумана ли расстановка мебели			
6	Этапы занятий и их связь			
	Деятельность этапов			
7	Дается ли мотивировка необходимости выполнения работы?			
8	Доступность, логичность, эмоциональность, красочность речи воспитателя			
9	Отношение детей к занятию	Равнодушие		
		Интерес		
		активность		
10	Поведение детей на занятии	Спокойное		
		Желание работать		
		настроение		
11	Характер индивидуальной работы с детьми	Контроль		
		Напоминание		
		Практическая помощь		
12	Использование физминуток	Хорошо ли знакомы дети с упражнениями		
		Целесообразность проведения		
13	Практические навыки детей			
	Умеют ли использовать различные материалы в рисовании?			
	Владеют ли техникой рисования?			
	Умеют ли самостоятельно выбирать материал/подбирать цветовую гамму?			
	Соблюдается ли последовательность в работе?			
	Дети выполняли задание	самостоятельно		
		После вторичного объяснения		
		Не приступают, а ждут подсказки		
		Не ждут, копируют соседа		
	Творчески ли дети относятся к своей работе?			
Качество работы детей		высокое	низкое	среднее
14	Оценка занятия	высокий	низкий	средний

Карта анализа НОД (ФЭМП)

Цель посещения: _____

Тема занятия: _____

Дата _____ время _____ кол-во детей: _____

Группа _____ воспитатель: _____

№	Критерии анализа	Да	нет	частично	
1	Соответствие программного содержания возрасту ребенка				
2	Воспитательное воздействие программного материала				
3	Выполняются ли гигиенические требования				
4	Оборудование НОД:	Достаточное количество			
		разнообразии			
		Качество изготовления			
5	Этапы занятий и их связь:	Ход НОД,			
		Приемы обучения, и разнообразие			
		Как закончено НОД			
6	Выполнен ли программый материал				
	Деятельность этапов				
7	Дается ли мотивировка необходимости выполнения работы?				
8	Доступность, логичность, эмоциональность, красочность речи воспитателя				
9	Отношение детей к занятию	Равнодушие			
		Интерес			
		активность			
10	Поведение детей на занятии	Спокойное			
		Желание работать			
		настроение			
11	Характер индивидуальной работы с детьми	Контроль			
		Напоминание			
		Практическая помощь			
12	Использование физминутки	Хорошо ли знакомы дети с упражнениями			
		Целесообразность проведения			
13	Практические навыки детей				
	Контроль за действиями детей				
	Речевое оформление ответов детей				
	Отнесение числительного к количеству предметов				
	Дети выполняли задание	самостоятельно			
		После вторичного объяснения			
		Не приступают, а ждут подсказки			
	Творчески ли дети относятся к своей работе?				
	Качество работы детей		высокое	низкое	среднее
	14	Оценка занятия	высокий	низкий	средний

Карта анализа НОД по развитию речи

Цель посещения: _____

Тема занятия: _____

Дата _____ время _____ кол-во детей: _____

Группа _____ воспитатель: _____

№	Критерии анализа	Да	нет	частично
1	Соответствие программного содержания возрасту ребенка			
2	Воспитательное воздействие программного материала			
3	Выполняются ли гигиенические требования			
4	Эффективность подбора оборудования:	внешний вид		
		целесообразность		
6	Организация детей			
7	Этапы занятий и их связь, подбор приемов, их сочетание			
8	Дается ли мотивировка необходимости выполнения работы?			
	Доступность, логичность, эмоциональность, красочность речи воспитателя			
9	Отношение детей к занятию	Равнодушие		
		Интерес		
		активность		
10	Поведение детей на занятии	Спокойное		
		Желание работать		
		настроение		
11	Характер индивидуальной работы с детьми	Контроль		
		Напоминание		
		Практическая помощь		
12	Использование физминуток	Хорошо ли знакомы дети с упражнениями		
		Целесообразность проведения		
13	Оценка речи и деятельности детей воспитателем			
	Устранение речевых недостатков			
	Дети выполняли задание	самостоятельно		
		После вторичного объяснения		
		Не приступают, а ждут подсказки		
15	Результативность НОД	высокое	низкое	среднее
16	Оценка занятия	высокий	низкий	средний

Карта анализа НОД ознакомление с о к р у ж а ю щ и м

Цель посещения: _____

Тема занятия: _____

Дата _____ время _____ кол-во детей: _____

Группа _____ воспитатель: _____

№	Критерии анализа	Да	нет	частично	
1	Соответствие программного содержания возрасту ребенка				
2	Воспитательное воздействие программного материала				
3	Выполняются ли гигиенические требования				
4	Эстетика оборудования:	внешний вид			
		Эффективность использования			
		Целесообразность использования			
5	Предварительная работа с детьми				
6	Этапы занятий и их связь, методы и приемы				
	Организация обучения	Игра как средство познания			
		Труд как средство познания			
		Бытовая деятельность как средство познания			
		Экспериментальная деятельность			
рассказ, прогулка, экскурсия, осмотры					
7	Дается ли мотивировка необходимости выполнения работы?				
8	Доступность, логичность, эмоциональность, красочность речи воспитателя				
9	Отношение детей к занятию	Равнодушие			
		Интерес			
		активность			
10	Поведение детей на занятии	Спокойное			
		Желание работать			
		настроение			
11	Характер индивидуальной работы с детьми	Контроль			
		Напоминание			
		Практическая помощь			
12	Использование физминуток	Хорошо ли знакомы дети с упражнениями			
		Целесообразность проведения			
13	Практические навыки детей				
	Дети выполняли задание	самостоятельно			
		После вторичного объяснения			
		Не приступают, а ждут подсказки			
		Не ждут, копируют соседа			
	Творчески ли дети относятся к своей работе?				
	Качество работы детей		высокое	низкое	среднее
14	Оценка занятия	высокий	низкий	средний	

Карта анализа игровой деятельности

Цель посещения: _____

Тема занятия: _____

Дата _____ время _____ кол-во детей: _____

Группа _____ воспитатель: _____

№	Критерии анализа	Да	нет	частично
1	Соответствие программного содержания возрасту ребенка			
2	Воспитательное воздействие программного материала			
3	Выполняются ли гигиенические требования			
4	Эстетика оборудования:	внешний вид		
		Виды оборудования		
		Целесообразность использования		
5	Предварительная работа с детьми (доигровой период)			
6	Этапы занятий и их связь, методы и приемы			
	Позиция воспитателя в игре, обоснованность выбранной	организатор		
		партнер		
	наблюдатель			
7	Дается ли мотивировка необходимости выполнения действий			
8	Доступность, логичность, эмоциональность, красочность речи воспитателя			
9	Роль педагога на этапах развития игры	Сговор на игру		
		Создание интереса		
		Подготовка игрового пространства		
10	Линия развития игры	Внесение нового оборудования		
		Появление новой роли		
		Новая игровая ситуация		
11	Характер индивидуальной	Контроль		
		Напоминание		
		Практическая помощь		
12		Хорошо ли знакомы дети с упражнениями		
		Целесообразность проведения		
13	Практические навыки детей			
	Степень самостоятельности	самостоятельно		
		После вторичного объяснения		
		Не приступают, а ждут подсказки		
		Творчески относятся к игре		
	Качество игры детей	высокое	низкое	среднее
14	Оценка игры	высокий	низкий	средний

